

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.	8	
221200	PROBLEMAS FILOSOFICOS Y CIVILIZACION OCCIDENTAL	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 4.0	SERIACION	TRIM.	VII	
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Identificar y analizar desde una perspectiva filosófica, problemas de dimensión personal y social en el ámbito de la libertad y el trabajo; y del conocimiento en la sociedad occidental contemporánea.

Objetivos Específicos:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Establecer la importancia del trabajo en la sociedad.
- Identificar el papel de la información en la sociedad actual.
- Argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.

CONTENIDO SINTETICO:

1. La cuestión de la libertad.
 - a) Ética y libertad.
 - b) Libertad y necesidad.
 - c) La enajenación.
2. Trabajo y sociedad.
 - a) Despersonalización y burocracia.
 - b) Gerencialismo.
 - c) Empresa mundial y deshumanización del trabajo
3. La cuestión del conocimiento.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- a) Sociedad de masas.
- b) Información y comunicación.
- c) La desinformación informada.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad. Se realizarán visitas a empresas y organizaciones laborales.

Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones; además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria con



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**Bibliografía Necesaria:**

Bruni, L. (comp.) (2000), Humanizar la economía, Reflexiones sobre la economía de comunión, Ciudad Nueva, Buenos Aires, Argentina.

Castells, M. (1999), La era de la información, Economía, Cultura y Sociedad. Volumen I. Siglo XXI, México, 568 págs.

Fromm, E. (1986), La condición humana actual, Paidós. México, 122 págs.

Garaudy, Roger (1960), La libertad, Ed. Lautaro, Buenos Aires Argentina.

García Pelayo, Manuel (1974), Burocracia y tecnocracia y otros escritos, Alianza Editorial, Madrid, 220 págs.

Habermas, Jürgen (1989), El discurso filosófico de la modernidad, Taurus, Argentina, 462 págs.

Jacoby, Henry (1972), La burocratización del mundo, Siglo XXI, México, 325 págs.

MacLuhán, Marshall, et.al. (1986), Guerra y paz en la aldea global, Planeta, México, 196 págs.

Mifsud, Tony (1997), Economía de mercado. Interrogantes éticos para una acción solidaria, San Pablo, Chile, 143 págs.

Pappenheim, Fritz (1981), La enajenación del hombre moderno, Ed. Era, México 192 págs.

Risieri, Frondizi (1992), ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. FCE, México, 236 págs.

Bibliografía Recomendable:

Castells, M. (1999), La sociedad red. Volumen II. Siglo XXI, México, 560 págs.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Chomsky, N y Dieterich, H. (1995), La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Joaquín Mortiz, México, 197 págs.

Ianni, O. (1996), Teorías de la globalización. Siglo XXI. México, 184 págs.

Risieri Frondizi (1975), El hombre y los valores en la filosofía Latinoamericana del Siglo XX: antología, FCE, México, 333 págs.

Rosanvallon, Pierre (1995), La nouvelle question sociale. Repenser l'état providence. Éditions du Seuil. France.

Sartori, Giovanni (2004), Homo videns, Taurus, México.

Zeraoui, Z. (2000), Modernidad y postmodernidad, Colección reflexión y análisis, Noriega Editores, México, 200 páginas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO