

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/2
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA			
CLAVE: 2255153	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA III		CREDITOS: 20
H. TEOR. 4	SERIACIÓN		TIPO OPT.
H. PRAC. 12	2255152		TRIMESTRE XII

OBJETIVOS

Objetivo General

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para transmitir información histórica a grupos de alumnos de diferentes niveles y perfiles.

Objetivos Específicos

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Tener una experiencia docente en un grupo previamente seleccionado, de secundaria, preparatoria o primeros semestres de licenciatura, en la que aplicarán los conocimientos adquiridos en Didáctica de la Historia I y II, y serán evaluados conforme a su desempeño y resultados.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Selección de la audiencia
 - a. Nivel académico e intereses
 - b. Género y edad
2. Presentación previa de material de aprendizaje
 - a. Revisión en seminario de programas
 - b. Revisión en seminario de actividades y contenidos
 - c. Revisión en seminario de sistemas de evaluación
3. Práctica docente en grupo*

** De acuerdo a las posibilidades, los alumnos podrán impartir una o varias clases, temas o unidades en algún grupo de secundaria o bachillerato. Para ello se requerirá un previo acuerdo entre las Instituciones.*

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/2
CLAVE 2255153	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA III	

4. Evaluación

- a. Aplicación del sistema de evaluación
- b. Discusión en seminario de experiencias docentes

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor conducirá el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global

Incluirá evaluaciones periódicas que podrán realizarse a través de reportes de lectura. Comentario o análisis comparativo de textos. Elaboración y diseño de herramientas didácticas, programas de curso y sistemas de evaluación. Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA, en la cual harán uso de técnicas y herramientas didácticas.

Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Hernández Cardona, F. Xavier, *Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Graó, 2002.

Nieto López, José de Jesús, *Didáctica de la historia*, México, Santillana, 2001.

Quesada Castillo, Rocío, “La didáctica crítica y la tecnología educativa” en *Perfiles Educativos*, núm. 49-50, 1990.

Soberano, María J., *Didáctica de la historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000.

Taller de introducción para el desarrollo de programas de estudio, México, Instituto Politécnico Nacional, Centro Ricardo Flores Magón, 1992.