



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/2</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>		
CLAVE: <b>2255152</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>DIDÁCTICA DE LA HISTORIA II</b>	CREDITOS: <b>20</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>2255151</b>	TIPO <b>OPT.</b>
H. PRAC. <b>12</b>		TRIMESTRE <b>XI</b>

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para transmitir información histórica a grupos de alumnos de diferentes niveles y perfiles.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Conocer y aplicar las técnicas, herramientas y auxiliares de la enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer y poner en práctica técnicas de integración, control de grupos y oratoria (hablar en público, captar la atención, mantener interés, etc.)
- Definir un marco teórico a partir del cual construirán los contenidos de un curso, identificando previamente, las expectativas, intereses e inquietudes de su audiencia potencial.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. Trabajo en el aula.
  - a. Manejo de contenidos: tiempo, espacio, sujeto y causalidad.
  - b. Aplicación práctica del material de apoyo.
  - c. Diseño y aplicación de actividades de aprendizaje.
  
2. Programación y planeación práctica de un curso.
  - a. Definiendo objetivos generales y particulares.
  - b. Elaboración de la guía temática.
  - c. Calendarización.
  - d. Definición de actividades de aprendizaje.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/2
CLAVE 2255152	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA II	

3. Evaluación y valoración del aprendizaje.
  - a. Sistemas de evaluación.
  - b. Diseño de sistemas de valoración.
  - c. Cumplimiento de objetivos.

#### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

##### **Global**

Incluirá evaluaciones periódicas que podrán realizarse a través de reportes de lectura. Comentario o análisis comparativo de textos. Elaboración y diseño de herramientas didácticas, programas de curso y sistemas de evaluación. Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA, en la cual harán uso de técnicas y herramientas didácticas.

##### **Recuperación**

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

#### **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

Lerner Sigal, Victoria (comp.), *La enseñanza de Clío*, México, Centre de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Mora, 1990.

Livas González, Irene, *Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa*, México, Trillas, 1988.

Luciardi Bonari, Ana María, *Medios didácticos sencillos*, México, Universidad Iberoamericana, 1984 (Didac 11).

Martiniano Arredondo, Víctor, *Nuevo manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales*, México, Limusa, 1996.

Torres Bravo, Pablo Antonio; *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y tiempo histórico*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001.