

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/3</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>		
CLAVE: <b>2255127</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>HISTORIA DE EUROPA IV: SIGLO XX</b>	CREDITOS: <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>160 CRÉDITOS</b>	TIPO <b>OBL.</b>
H. PRAC. <b>0</b>		TRIMESTRE <b>VIII</b>

**OBJETIVOS**
**Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar la continuidad y ruptura de los procesos económicos, culturales, sociales y políticos en Europa, desde la primera Guerra Mundial, hasta nuestros días.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Analizar las causas y consecuencias de la primera Guerra Mundial, así como la reconfiguración geopolítica europea que se planteó en los tratados de paz.
- Conocer las características del periodo de entreguerras y los retos enfrentados por los gobiernos europeos ante la crisis política y económica.
- Identificar las circunstancias que propiciaron la segunda conflagración mundial y las características de las alianzas enfrentadas.
- Comprender la conformación de un nuevo orden europeo en el marco de la política de bloques y la Guerra Fría.
- Evaluar los retos a los que se ha enfrentado Europa en las últimas décadas del siglo XX, frente a los procesos de descolonización y globalización.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. La primera Guerra Mundial
  - a. La crisis del sistema de alianzas.
  - b. El proceso bélico.
  - c. El colapso de la Rusia zarista.
  - d. Los tratados de paz y la reconfiguración del mapa europeo.
  - e. El triunfo de la Revolución bolchevique.
2. La época de entreguerras
  - a. La crisis de posguerra en la Europa occidental.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/3
CLAVE	2255127	HISTORIA DE EUROPA IV: SIGLO XX

- b. Consolidación de la Unión Soviética.
- c. Impacto mundial de la depresión de 1929.
- d. El ascenso de los sistemas totalitarios: Alemania, Italia y España.

### 3. La Segunda Guerra Mundial

- a. Expansionismo de los sistemas totalitarios.
- b. El camino hacia la guerra.
- c. El proceso bélico.
- d. El triunfo de los aliados y la reconfiguración europea.

### 4. La posguerra.

- a. Los tratados de paz y los organismos europeos e internacionales.
- b. Surgimiento del mundo bipolar, la política de bloques y la Guerra Fría.

### 5. La Europa de fines del siglo XX.

- c. La recuperación económica europea.
- d. El colapso de los imperios coloniales europeos.
- e. La crisis social en los años 60's: movimientos estudiantiles y migraciones.
- f. El fin del sistema bipolar: la caída del sistema soviético y la unificación de Alemania.
- g. Movimientos étnicos y nacionalistas.
- h. Retos europeos en el mundo globalizado: hacia el siglo XXI.

## MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor conducirá el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

## Global

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE 2255127	HISTORIA DE EUROPA IV: SIGLO XX	

- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.

### Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

- Bazant, Jean, *Breve historia política y social de Europa central y oriental*, México, El Colegio de México, 1991.
- Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El Siglo XX. III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*, México, Siglo XXI, 1982.
- , *Europa después de la segunda Guerra Mundial, 1945-1982*, 2 tomos, México, Siglo XXI, 1982.
- , *Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*, México, Siglo XXI, 1988 (Historia Universal Siglo XXI, 36).
- Biagini, Antonello y Francesco Guida, *Medio siglo de socialismo real*, Barcelona, Ariel-Historia, 1996.
- Briggs, Asa y Patricia Calvin, *Historia contemporánea de Europa. 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Carpentier, Jean y Françoise Lebrun, *Breve historia de Europa (II)*, Barcelona, Altaza, 1990 (Grandes obras de historia, 23).
- Chanona Burguete, Alejandro y Roberto Domínguez Rivera (coords.), *Europa en transformación. Procesos políticos, económicos y sociales*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad de Quintana Roo/Plaza y Valdes, 2000.
- Cipolla, Carlo M. (ed.), *Historia económica de Europa. (5) El siglo XX*, 2 tomos, Barcelona, Ariel Historia, 1980.
- , *Historia económica de Europa. (6) Economías contemporáneas*, 2 tomos, Barcelona, Ariel Historia, 1980.
- Hardach, Gerd, *La primera Guerra Mundial, 1914-1918*, Barcelona, Crítica, 1985.
- Hobsbawm, Eric J., *Industria e imperio*, Barcelona, Ariel Historia, 1988.
- Jackson, Gabriel, *La República española y la guerra civil (1931-1939)*, Barcelona, Orbis, 1985.
- Kindleberger, Charles P., *Historia financiera de Europa*, Barcelona, Crítica Historia, 1988.
- , *La crisis económica 1929-1939*, Barcelona, Crítica, 1985.