

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>		DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/3</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>			
CLAVE: <b>2255125</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>METODOLOGÍA DE LA HISTORIA ECONÓMICA</b>		CREDITOS: <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>160 CRÉDITOS</b>		TIPO <b>OBL.</b>
H. PRAC. <b>0</b>			TRIMESTRE <b>VIII</b>

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las herramientas metodológicas básicas necesarias para el estudio de la Historia económica, entendiéndola como el conocimiento de las estructuras para la satisfacción de las necesidades materiales de la sociedad.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar las principales corrientes y tendencias historiográficas específicas de la Historia económica y su relación con la economía.
- Definir conceptos para el estudio de las obras históricas de autores representativos de la Historia económica.
- Reconocer las herramientas metodológicas y sus formas de aplicación al estudio de casos concretos, así como las fuentes y acervos históricos más apropiados para los estudios histórico-económicos.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes de la Historia económica.
- Adquirir las bases para la elaboración de un proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. Corrientes historiográficas.
  - a. La Historiografía Marxista.
  - b. La Escuela de los Annales.
  - c. La Nueva Historia económica.
2. Conceptos y objeto de estudio.
  - a. Temas clave: producción y distribución de mercancías.
  - b. Campos de desarrollo, especificidades y perspectivas.
3. Herramientas de análisis y ponderación.

NOMBRE DEL PLAN	<b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>	2/3
CLAVE	<b>2255125</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA HISTORIA ECONÓMICA</b>

4. Las fuentes de la Historia económica.

5. Instituciones y desarrollo económico.

#### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

##### **Global**

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE	2255125	METODOLOGÍA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

- Elaboración de reseñas.
- Aplicación de metodologías de investigación para la elaboración de un ensayo histórico.

### Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Baccini, Alberto y Gianetti Renato, *Cliometría*, Barcelona, Crítica, 1997.

Bouvier, Jean, “El aparato conceptual en la historia económica contemporánea”, en Ciro Cardoso (comp.), *Tendencias actuales de la historia social y demográfica*, México, Secretaría de Educación Pública, 1976 (SEP/setentas, 278), pp. 163-187.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia*, Barcelona, Crítica, 1986, pp. 213-289.

Cipolla, Carlo, *Entre la historia y la economía*, Barcelona, Grijalbo, 1991, pp. 15-114.

Coatsworth, John, *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1990.

Deane, Phyllis, *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Barcelona, Crítica, 1993.

----- y Jessica Kuper (eds.), *vocabulario básico de economía*, Barcelona, Crítica, 1992.

Haber, Stephen (comp.), *Cómo se rezagó América Latina. Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Kula, Witold, *Problemas y métodos de la historia económica*, Barcelona, Península, 1973.

Vilar, Pierre, *Iniciación al vocabulario de análisis histórico*, Barcelona, Crítica, 1981.

Tortella, Gabriel, *Introducción a la economía para historiadores*, Madrid, Tecnos, 1989 (claves de razón práctica núm. 84).