



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/3</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>		
CLAVE: <b>2255124</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>HISTORIA DE MÉXICO IV: 1876-1920</b>	CREDITOS: <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>160 CRÉDITOS</b>	TIPO <b>OBL.</b>
H. PRAC. <b>0</b>		TRIMESTRE <b>VII</b>

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Obtener una visión histórica de los principales problemas de la historia mexicana durante el período porfirista y la fase armada de la Revolución.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los contrastes y contradicciones que marcaron el período porfirista, caracterizados por un fuerte crecimiento económico y la ausencia de un proyecto de desarrollo social.
- Identificar las implicaciones que tuvieron la carencia de un proyecto democrático de país y las prácticas clientelares en la generación de un ambiente propicio para el estallido de la Revolución mexicana.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. El Estado autoritario durante el Porfiriato.
  - a. Legitimización del positivismo liberal: orden y progreso.
  - b. Conciliación: poca política y mucha administración.
  - c. Los “científicos” en la gestión gubernamental.
  - d. Reingreso al orden internacional: Europa y Estados Unidos.
  
2. Clases dominantes, productoras y movimientos sociales.
  - a. Empresarios, comerciantes y banqueros.
  - b. Los sectores medios en las ciudades.
  - c. Estratos sociales en el campo y rebeliones agrarias.
  - d. Artesanos y obreros industriales, sus agrupamientos y reivindicaciones sociales.

NOMBRE DEL PLAN	<b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>	2/3
CLAVE	<b>2255124</b>	<b>HISTORIA DE MÉXICO IV: 1876-1920</b>

3. Integración regional y mercados.
  - a. Ferrocarriles y otras comunicaciones.
  - b. Comercio e instituciones financieras y bancarias.
  - c. Ganadería, agricultura y agroexportación.
  - d. Minería y la industria de transformación.
4. Cultura y educación en la sociedad porfiriana.
5. El fin del régimen porfirista.
  - a. Crisis y agotamiento del modelo económico.
  - b. La sucesión presidencial y el enfrentamiento de los grupos de poder.
6. La Revolución mexicana.
  - a. Revolución política o revolución social: la polémica.
  - b. Etapa armada.
  - c. Maderismo, huertismo, Convención, constitucionalismo.
7. Una nueva Constitución.
  - a. Reformas sociales.
  - b. El tema agrario y de la propiedad.
  - c. Derechos individuales y derechos sociales.
  - d. Soberanía y poder político.

#### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

##### **Global**

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE	2255124	HISTORIA DE MÉXICO IV: 1876-1920

- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.

### Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Barrón, Luis, *Historia de la Revolución mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004 (Col. Herramientas para la historia).

Cardoso, Ciro, *México en el siglo XIX: historia económica y de la estructura social*, México, Nueva Imagen, 1980.

Coatsworth, John, *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1990.

Guerra, François-Xavier, *México del antiguo régimen a la revolución*, 2 vols., México, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Haber, Stephen, *Industria y subdesarrollo. La industrialización de México 1890-1940*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1992.

Jarquín, Ma. Teresa (et al.), *Origen y evolución de la hacienda en México: siglos XVI al XX*, Toluca, El Colegio Mexiquense, 1990.

Katz, Friedrich, *La servidumbre agraria en México*, México, Secretaría de Educación Pública, 1976.

-----, *Revolución, rebelión y revolución*, México, ERA, 1990.

Tortolero, Alejandro. "Tierra, agua, bosques: la innovación tecnológica y su impacto en un medio rural, Chalco (1890-1925)", en *La agricultura mexicana. Crecimiento e innovaciones*, México, Instituto Mora/Universidad Nacional Autónoma de México/El Colegio de México/El Colegio de Michoacán, 1999, pp. 174-232.

Womack, John, "La Revolución mexicana, 1910-1920", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina. Vol. 9. México, América Central y el Caribe, c.1870-1930*, Barcelona, Crítica/Cambridge University Press, 1992, pp. 78-145 y 294-311.