

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA	DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA		
CLAVE: 2255116	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HISTORIA DE MÉXICO II: 1700-1821	CREDITOS: 8
H. TEOR. 4	SERIACIÓN 64 CRÉDITOS	TIPO OBL.
H. PRAC. 0		TRIMESTRE V

OBJETIVOS
Objetivo General

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos históricos más importantes ocurridos durante las últimas fases del período colonial novohispano.

Objetivos Específicos

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos históricos de carácter político, económico, social y cultural que permitieron la reestructuración colonial y sentaron las bases para la ruptura con el sistema monárquico español.
- Evaluar la complejidad del proceso histórico socio-cultural y sus consecuencias, a la luz de una mejor articulación con los elementos estructurales políticos y económicos del pasado.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Absolutismo y Reformas borbónicas.
 - a. Contexto internacional y bases teóricas de la monarquía absolutista.
 - b. Impacto provincial y local de las Reformas borbónicas.
2. Institucionalización y corporativización de la sociedad.
 - a. La visita general de José de Gálvez.
 - b. El impacto del sistema de intendencias.
 - c. Las innovaciones fiscales y el control de las comunidades indígenas.
 - d. Los cabildos y las nuevas autoridades intendenciales.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/3
CLAVE	2255116	HISTORIA DE MÉXICO II: 1700-1821

3. La Ilustración: El fenómeno y sus diversas facetas.
 - a. La cultura política: el espacio público y la formación de opinión en el Antiguo Régimen.
 - b. Crisis de la monarquía y Cortes de Cádiz: 1808-1813.
4. La lucha por la independencia de México, 1810-1821.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor conducirá el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE	2255116	HISTORIA DE MÉXICO II: 1700-1821

Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Archer, Christon, *El ejército en el México borbónico, 1760-1810*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

Brading, David, *Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

Chust, Manuel, *La cuestión nacional americana en las Cortes de Cádiz, 1810-1814*, Valencia, Centro Francisco Tomás y Valiente UNED/Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

Commons, Áurea, *Las intendencias de la Nueva España*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

Florescano, Enrique y Margarita Menegus, “Revolución en el gobierno” y “Reformas económicas”, en *Historia general de México. Versión 2000*, 6ª reimpr., México, El Colegio de México, 2005, pp. 363-388.

Guedea, Virginia (coord.), *La Independencia de México y el proceso autonomista novohispano, 1808-1824*, México, Instituto Mora/universidad Nacional Autónoma de México, 2001.

Guerra, François-Xavier, *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

-----, Annick Lempérière (et al.), *Los espacios públicos en Iberoamérica. Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII-XIX*, México, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos/Fondo de Cultura Económica, 1998.

Hamnett, Brian, *Raíces de la insurgencia en México. Historia regional 1750-1824*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Pietschmann, Horst, *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 162-201.

Rodríguez O., Jaime E., *El proceso de la independencia de México*, México, Instituto Mora, 1992.

Vázquez, Josefina Zoraida (coord.), *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano: el impacto de las Reformas borbónicas*, México, Nueva Imagen, 1992.

-----, *Interpretaciones de la Independencia de México*, México, Nueva Imagen, 1997.

Van Young, Eric, *La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Viqueira, Juan Pedro, *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.