

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/4</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>		
CLAVE: <b>2255115</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>HISTORIA DE AMÉRICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX</b>	CREDITOS: <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>64 CRÉDITOS</b>	TIPO <b>OBL.</b>
H. PRAC. <b>0</b>		TRIMESTRE <b>V</b>

**OBJETIVOS**
**Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las herramientas para la comprensión del significado y las características político-culturales de las primeras comunidades norteamericanas de origen europeo, desde el siglo XVII hasta mediados del XIX.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Conocer los diferentes proyectos y etapas de la colonización británica en Norteamérica.
- Identificar las características y la relevancia de los aspectos político-culturales que llevaron a la configuración doctrinaria y a la consolidación de un nuevo orden, a través del análisis del proceso de independencia y de construcción del Estado moderno en los Estados Unidos.
- Conocer el desarrollo de las diferentes regiones de Estados Unidos y sus características económicas, políticas y sociales.
- Conocer proyectos alternos de colonización en Norteamérica, por parte de Inglaterra y Francia.
- Evaluar y debatir de manera crítica en torno al expansionismo territorial y a las tensiones y transformaciones que se produjeron a lo largo del siglo XIX en los Estados Unidos.
- Identificar los elementos que contribuyeron a la creación de confederación de Canadá y el papel de ésta dentro del marco del Imperio británico.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes de la Historia de Norteamérica.
- Adquirir las bases para la elaboración de un proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. La colonización.
  - a. Los viajes de exploración. Los corsarios isabelinos. Primeros intentos de colonización en tierra firme. Roanoke.
  - b. La primera etapa de colonización: Virginia, Nueva Inglaterra y Maryland. Características de las colonias. El puritanismo.

NOMBRE DEL PLAN	<b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>	2/4
CLAVE	<b>2255115</b>	<b>HISTORIA DE AMÉRICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX</b>

- c. La exploración francesa en Norteamérica. La fundación de Québec. El proyecto de evangelización jesuítica.
  - d. La rebelión puritana en Inglaterra. Las leyes de navegación.
  - e. Segunda etapa de colonización: Las Carolinas, la conquista de Nueva Holanda, Nueva Jersey, Pennsylvania y Delaware.
  - f. La Revolución Gloriosa en Inglaterra.
  - g. Características económicas sociales y políticas de las colonias. Regionalización e inmigración. Esclavitud. Religión y educación.
  - h. El desarrollo de Nueva Francia.
2. El proceso de independencia.
    - a. La rivalidad entre Francia e Inglaterra. Las guerras franco-indias. La guerra de los siete años y el tratado de Paris. El colapso de Nueva Francia.
    - b. Reforzamiento del mercantilismo británico. La Ley de Québec y las leyes intolerables.
    - c. Ideología del proceso de independencia.
    - d. Tensiones con la metrópoli. Crisis del Antiguo Régimen y del mercantilismo.
    - e. El “Sentido Común” y la Declaración de Independencia.
3. Consolidación del proyecto federal.
    - a. La Constitución. La autoridad federal y los poderes locales.
    - b. Federalistas y antifederalistas.
    - c. El sistema de contrapesos.
    - d. Los gobiernos de Washington y Adams.
    - e. La organización del territorio.
4. Los años de la aristocracia sureña.
    - a. El gobierno de Jefferson. La compra de la Louisiana. Las expediciones de Zabulón Pike y de Lewis y Clark.
    - b. La guerra de 1812. Características y consecuencias.
    - c. El gobierno de Monroe: la anexión de Florida. El compromiso de Missouri y la doctrina Monroe.
5. Los británicos en Norteamérica.
    - a. Canadá. Conflictos entre ingleses y francocanadienses.
    - b. Las colonias marítimas: Nueva Brunswick, Nueva Escocia, la isla del Príncipe Eduardo y Terranova.
    - c. La colonización de Columbia Británica.
6. Características de la sociedad estadounidense en la primera mitad del siglo XIX.
    - a. Regionalización. Cultura y vida cotidiana. Esclavitud y abolicionismo.
    - b. La industrialización y la consolidación de las urbes. La inmigración. El Reformismo.
    - c. La expansión territorial. Jackson: El problema bancario y la reubicación de los indios.
    - d. La expansión hacia el Oeste. Las caravanas y las rutas migratorias.
    - e. El caso de Texas. De la secesión con respecto a México a la anexión.
    - f. La expansión territorial: La anexión de Oregon y la guerra con México.
    - g. Consecuencias de la anexión territorial. Conflicto entre regiones. La esclavitud y los nuevos territorios. El compromiso de 1850.
7. La Guerra Civil.
    - a. Antecedentes. Fracaso del compromiso de 1850.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/4
CLAVE 2255115	HISTORIA DE AMÉRICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX	

- b. Características de la contienda.
- c. La derrota de la Confederación.

8. La Reconstrucción.

- a. La política de la reconstrucción. Las enmiendas constitucionales.
- b. El surgimiento del nuevo Sur.
- c. La consolidación territorial. El ferrocarril y la desaparición de la última frontera.
- d. El colapso de la organización tribal. El fracaso de las reservas.
- e. La inmigración y sus consecuencias. Surgimiento de los centros urbanos industriales.

9. Canadá. La Confederación

- a. El camino a la Confederación
- b. En búsqueda del autogobierno.
- c. Liberales y conservadores.
- d. El desarrollo de las vías de comunicación. El ferrocarril transcontinental.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

**Global**

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	4/4
CLAVE	2255115	HISTORIA DE AMÉRICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX

- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.

### Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Brinkley, Alan, *Historia de Estados Unidos*, México, McGraw Hill, 1996.

Brown, Craig (comp.), *La historia ilustrada de Canadá*, trad. Francisco González Arámuro, México, Fondo de Cultura Económica, 1994 (Obras de Historia).

Hamelin, Jean y Jean Provenchyer, *Breve historia de Québec*, trad. de Glenn Gallardo, México, Fondo de Cultura Económica, 2003 (Popular/565).

Johnson, Paul, *Estados Unidos. La historia*, Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 2001.

Kelley, Robert, *El modelo cultural en la política norteamericana. El primer siglo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Tocqueville, Alexis de, *La democracia en América*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.