

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA			
CLAVE: 2255114	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA I: COLONIA		CREDITOS: 8
H. TEOR. 4	SERIACIÓN 64 CRÉDITOS		TIPO OBL.
H. PRAC. 0			TRIMESTRE V

OBJETIVOS

Objetivo General

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos fundamentales que caracterizaron la historia del periodo 1492-1808, en los espacios geográficos más importantes de la América hispánica y lusitana.

Objetivos Específicos

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos históricos de carácter político, económico, social y cultural que llevaron a la incorporación de los territorios fragmentarios nativos americanos a sistemas de tipo monárquico, tradicional y absolutista, durante tres siglos, y sus implicaciones posteriores.
- Definir conceptos para el estudio de las obras históricas de autores representativos del periodo.
- Evaluar la complejidad de los procesos históricos socio-culturales a la luz de una mejor articulación con los elementos estructurales políticos y económicos del periodo.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Ejes de la historia iberoamericana del periodo 1492-1808.
2. El uso de los conceptos “colonia”, “colonial” y “América Latina”.
3. La expansión de Castilla y Portugal en el contexto europeo y el hallazgo de la Indias occidentales.
4. El significado de la conquista y de la incorporación de América al territorio europeo.
5. El “sistema de antiguo régimen” y su adaptación al mundo iberoamericano.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/3
CLAVE	2255114	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA I: COLONIA

6. Fractura del sistema de señoríos étnicos y transición hacia el orden virreinal. Propuesta de modelos políticos, jurídicos y sociales.
7. Los componentes económicos de los siglos XVI al XVIII.
8. Los componentes sociales de los siglos XVI al XVIII.
9. La modernización del Estado y el nuevo orden colonial, siglo XVIII. Reformas borbónicas y pombalinas.
10. Crisis de la monarquía española y sus consecuencias.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE	2255114	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA I: COLONIA

- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.

Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Assadourian, Carlos Sempat, *Transiciones hacia el sistema colonial andino*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos/El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1994.

Bernand, Carmen y Gruzinsky, Serge, *Historia del nuevo mundo. Del descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea, 1492-1550*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp.13-49 y 381-479.

Bethell, Leslie (ed.), *Historia de América Latina 3. América Latina colonial: economía*, Barcelona, Crítica, 2000.

Brading, David, “La monarquía católica”, en Antonio Annino y François-Xavier Guerra (coords.), *Inventando la nación. Iberoamérica. Siglo XIX*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 15-46.

Carmagnani, Marcello, Alicia Hernández Chávez y Ruggiero Romano (coords.), *Para una historia de América I. las estructuras*, México, El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.

-----, *Para una historia de América II. Los nudos (I)*, México, El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.

Céspedes, Guillermo, “América y la expansión de Europa”; “Las Indias occidentales”; “Conquista y poblamiento”, en Pedro Carrasco y Guillermo Céspedes, *Historia de América Latina, 1. La Conquista*. Madrid, Alianza Editorial, 1985, pp. 269-331 y 345-352.

Guerra, François-Xavier, “La modernidad absolutista” en *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, pp.55-83.

Herrera Ángel, Marta, “Los pueblos de indios de los Andes centrales y el control social y político de la población rural” y “Pueblos de indios, sitios y rochelas en la región Caribe: la subversión del orden social colonial”, en *Ordenar para controlar. Ordenamiento espacial y control político en las llanuras del Caribe y en los Andes centrales neogranadinos. Siglo XVIII*, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia/Academia Colombiana de Historia, 2002, pp. 159-193 y 203-212.

Lockhart, James y Stuart Schwartz, “Los comienzos del Brasil” y “Brasil en la época del azúcar”, en *América Latina en la edad moderna, una historia de la América Latina y el Brasil coloniales*, Madrid, Akal, 1992, pp.173-211.

Pietschmann, Horst, “Los principios rectores de la organización estatal en las Indias” en Antonio Annino y François-Xavier Guerra (coords.), *Inventando la nación. Iberoamérica. Siglo XIX*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 47-84.

Wachtel, Nathan, “Introducción”, “Parte primera: El trauma de la conquista. La muerte de los dioses y la danza de la conquista”, en *Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española, 1530-1570*, Madrid, Alianza, 1976, pp. 23-34, 37-61 y 63-92.