

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA			
CLAVE: 2255106	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE METODOLOGÍA DE LA HISTORIA POLÍTICA		CREDITOS: 8
H. TEOR. 4	SERIACIÓN		TIPO OBL.
H. PRAC. 0			TRIMESTRE III

OBJETIVOS

Objetivo General

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las herramientas metodológicas básicas para el estudio de la Historia política, entendiéndola como el conocimiento de las estructuras de poder y su relación con la sociedad.

Objetivos Específicos

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar las principales corrientes y tendencias historiográficas, específicas para la Historia política, y la relación de ésta con otras disciplinas sociales.
- Definir conceptos para el estudio de las obras históricas de autores representativos de la Historia política.
- Reconocer las herramientas metodológicas de la Historia política y su aplicación al estudio de casos concretos, así como las fuentes y acervos históricos más apropiados para los estudios histórico-políticos.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos del curso reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes de la Historia política.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Desarrollo historiográfico.
 - a. Historia política tradicional.
 - b. La nueva Historia política.
2. Conceptos y objeto de estudio.
 - a. El poder y los poderes.
 - b. Estructuras y regímenes.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	2/3
CLAVE	2255106	METODOLOGÍA DE LA HISTORIA POLÍTICA

3. Los métodos y herramientas.
 - a. La cuantificación de fenómenos políticos.
 - b. El método prosopográfico y las relaciones de parentesco.
 - c. Las tipologías. Clasificación y comparación.
 - d. Modelos diacrónicos.

4. Las fuentes de la Historia política.
 - a. Acercamiento al análisis y crítica de textos.
 - b. Modelos de interpretación.

5. Cultura e instituciones políticas.
 - a. Partidos políticos. Asociación y participación.
 - b. Ideas, símbolos, representaciones y comportamientos.
 - c. Una nueva historia militar.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor conducirá el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	3/3
CLAVE 2255106	METODOLOGÍA DE LA HISTORIA POLÍTICA	

- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un anteproyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.

Recuperación

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Bobbio, Norberto y Nicola Matteucci, *Diccionario de política*, 2 vols., Madrid, Siglo XXI, 1981.

Bordeau, Georges, *Tratado de ciencia política*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1975.

Florescano, Enrique, *Etnia, Estado y nación*, México, Aguilar, 1997.

Furet, François, *Pensar la Revolución francesa*, Barcelona, Petrel, 1980.

Guerra, François-Xavier, "Lugares, formas y ritmos de la política moderna", en *Sociedad y Estado*, mayo-agosto de 1993, pp. 9-22.

Hernández, Conrado (coord.), *Tendencias y corrientes de la historiografía mexicana del siglo XX*, México, El Colegio de Michoacán/Universidad Nacional Autónoma de México, 2003.

Historia a debate. Actas del Congreso Internacional "La Historia a Debate", Santiago de Compostela, 1995, vol. III.

Historia Contemporánea. Revista de la Universidad del País Vasco, núm. 9, 1993.

Iztapalapa, núm. 26, julio-diciembre de 1992.

Iztapalapa, núm. 32, enero-julio de 1994.

Stone, Lawrence, *El pasado y el presente*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Vilar, Pierre, *Economía, derecho, historia*, Barcelona, Ariel, 1983.

Vovelle, Michelle, *La mentalidad revolucionaria*, Barcelona, Crítica, 1989.

VV. AA., *Manual de ciencia política*, Madrid, Alianza Universidad, 1992.

Wallerstein, Immanuel, *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, México, Siglo XXI/Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.