



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/6</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN HISTORIA</b>		
CLAVE: <b>225035</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>TEORÍA Y PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS</b>	CREDITOS: <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN	TIPO <b>OBL.</b>
H. PRAC. <b>0</b>		TRIMESTRE <b>I A IV</b>

**OBJETIVOS****Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar y comunicar algunas de las principales ideas, planteamientos y argumentos del pensamiento social, con el fin de que adquieran los correspondientes instrumentos teóricos con los que puedan interpretar los problemas actuales de carácter político-social.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar y comprender la noción de teoría político-social.
- Identificar y comprender las ideas principales que corresponden a cada corriente de pensamiento, con el fin de ofrecerles una visión general de los debates sobre los problemas de la sociedad contemporánea.
- Relacionar y comparar los planteamientos de las corrientes de pensamiento identificadas, con la finalidad de obtener una visión integral de los problemas en debate.
- Analizar, sintetizar y construir argumentos en torno a estas corrientes de pensamiento, de forma coherente, lógica y con una adecuada redacción.
- Comunicar el conocimiento adquirido de forma oral y escrita, haciendo uso adecuado de la lengua española.

**CONTENIDO SINTÉTICO****1. Bases filosóficas**

- a) ¿Qué son las teorías político-sociales?
- b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.

- c) Concepción sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con las distintas formas de organización política.
- d) Distintas concepciones de lo político: como actividad, como arte, como ciencia, como saber inútil.
- e) El orden social.
- f) Relación individuo sociedad.
- g) Naturaleza de la autoridad obligatoriedad política.
- h) Democracia antigua y democracia moderna.
- i) Relación entre poderes.

## 2. Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.

- a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.
  - Estado absolutista
  - La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX)
- b) Aproximación teórica a la globalización

## 3. Corrientes del pensamiento social contemporáneo.

- a) Liberalismo y neoliberalismo
- b) Socialismo e intervencionismo estatal
- c) Conservadurismo y neoconservadurismo

## 4. Problemas del mundo actual.

- a) Democracia y derechos humanos.
- b) Desarrollo sustentable, sociedad y medio ambiente.
- c) Comunicación y sociedad del conocimiento.
- d) Identidad, diversidad cultural y género.

### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En la medida que este programa tiene como objetivo fundamental desarrollar habilidades de razonamiento y que al pensamiento social y a los problemas sociopolíticos contemporáneos, se les ha tomado como referencia para este ejercicio, en este sentido el Tema 1 será la base para introducir al alumno y a la alumna a este campo.

Para ello:

- 1) El profesor abarcará, en primer lugar, el tema “1 a” y a continuación seleccionará uno o varios autores clásicos para una discusión mas detallada, cubriendo así el tema “1 b”,
- 2) Posteriormente, se sugiere que los temas 2 y 3 se desarrollen a partir de actividades y recursos didácticos diversos.
- 3) Para el tema 4 se sugiere desarrollar al menos uno de los incisos que lo integran, a partir de la línea de investigación del profesor o bien de los intereses del grupo.

Para vincular las corrientes de pensamiento revisadas en clase con situaciones actuales, el profesor podrá recurrir en algunas ocasiones a materiales didácticos diversos (películas, documentales, revistas, periódicos).

Se motivará al alumno a realizar actividades diversas en clase (trabajos en equipo, resolver cuestionarios, realizar y comentar cuadros comparativos y mapas conceptuales, entre otras actividades), con el fin de trabajar con la o las lecturas previamente seleccionadas para cada sesión.

Para vincular las corrientes de pensamiento revisadas en clase con situaciones actuales, se podrá recurrir en algunas ocasiones a materiales didácticos diversos (películas, documentales, revistas, periódicos).

Los alumnos realizarán ejercicios de síntesis, de las ideas centrales del material asignado a cada tema, mediante resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, con el propósito de desarrollar en ellos la habilidad de localizar y organizar las ideas centrales del material y construir argumentos mediante una adecuada redacción.

Se estimulará la exposición, participación y debate argumentado, ya sea en forma individual o por equipo, con base en el trabajo previo que realizaron los alumnos sobre el material asignado para cada tema.

De manera conjunta, el profesor y el grupo, llevarán a cabo un cierre o conclusión del tema tratado, con la finalidad de subrayar los datos e ideas más relevantes de los temas así como a responder dudas, aclarar información e introducir al siguiente tema.

Se recuerda al profesor y a los alumnos, la necesidad de fomentar dentro y fuera del aula un ambiente de respeto y tolerancia durante las exposiciones, discusiones, debates y asesorías.

Se sugiere a los profesores que imparten esta UEA, realizar reuniones periódicas con el fin de actualizar la bibliografía y el material didáctico así como también, determinar estrategias de intervención, y si fuera el caso, proponer adecuaciones al programa de estudios.

### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

#### **Global**

Se proponen las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Entrega de resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros comparativos, reseñas y síntesis, mediante una adecuada redacción, en torno a los materiales trabajados.
- Evaluaciones periódicas escritas por cada una de las tres unidades del programa.
- Participación lógica, coherente y argumentada, individual o por equipo.
- Exposición individual o por equipo, de algunos de los temas del contenido sintético, de forma coherente, lógica y estructurada que refleje una adecuada preparación previa.
- Evaluación terminal escrita que refleje una adecuada asimilación de todos los contenidos de la UEA.

#### **Recuperación**

- La evaluación deberá ser global y por escrito, que refleje una adecuada redacción y asimilación de todos los contenidos de la UEA.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE****1 Bases filosóficas**

a) ¿Qué son las teorías políticas sociales?

Arendt, Hanna. *¿Qué es la política?* Barcelona. Paidós. 1996.

Mayer, J. P. *Trayectoria del pensamiento político*. México. FCE. 1967, pp. 7-53.

Salazar, Luis. *Para pensar la política*. México. UAM-I. 2004

b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.

Aristóteles. *La Política*. Madrid. Alianza Editorial. 2003, pp. 116-198.

Bodin. *Los seis libros de la República*. Madrid. Tecnos. 1997.

Hobbes, Thomas. *El Leviatán*. Madrid. Alianza Editorial. 1987. (Libro II, Del Estado)

Locke, John. *Ensayo sobre el gobierno civil*. Madrid. Ed. Aguilar. 1985, pp. 2-20.

Maquiavelo. *El Príncipe*. México. Trillas. 2000.

Platón. *La República*. México. UNAM. 2000, pp. 1-155.

Sabine, George. *Historia de la teoría política*. México. FCE. 1987.

San. Agustín. *La ciudad de Dios*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos. 2004, pp. 683-752, 139-225.

Santo. Tomás. *La monarquía*. Madrid. Tecnos. 1989.

**2 Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.**

a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.

- Estado absolutista

Khon, Hans. *Historia del nacionalismo*. Madrid. FCE. 1984, pp. 65-107.

Smith, Anthony D. *Nacionalismo y modernidad. Un estudio crítico de las teorías recientes sobre naciones y nacionalismos*. Madrid. Istmo. 2000, pp. 138-181.

Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. México. Siglo XXI. 1979, pp.187-230.

- La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX)

Guérin, Daniel. *La lucha de clases en el apogeo de la Revolución Francesa 1793-1795*. Madrid. Alianza. 1974, pp. 9-32.

Martínez Rodríguez, Miguel Ángel. *La cuna del liberalismo. Las revoluciones inglesas del siglo XVII*. Barcelona. Ariel. 1999, pp.7-38.

Morgan, Edmund. *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos*. Argentina. Siglo XXI. 2006, pp. 253-278.

Rosanvalon, Pierre. *La consagración del ciudadano. Historia del sufragio universal en Francia*. México.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HISTORIA	6/6
CLAVE	225035	TEORÍA Y PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

Velázquez Delgado, Jorge. *¿Democracia o neoconservadurismo?* México. Torres y asociados. 2006, pp. 11-29.

**4 Problemas del mundo actual**

